

صعوبات التعلم في ضوء النظريات

Theories of Learning Disabilities

Dr. Solaiman Ragab Sayed Ahmad Mohamad
ElSheikh

البيانات الأكاديمية			
الكلية :	التربية	القسم :	التربية الخاصة
الدرجة العلمية :	استاذ مساعد	البريد الاكاديمي :	ssheikh@taibahu.edu.sa
البيانات الشخصية			
الاسم العربي :	د. سليمان رجب سيدأحمد محمد الشيخ	الاسم الإنجليزي :	Dr. Solaiman Ragab Sayedahmad ElSheikh
الجوال :	00966562721951	البريد الإلكتروني :	drsolaiman@fedu.bu.edu.eg
رابط الموقع الإلكتروني جامعة طيبة		رابط الموقع الإلكتروني جامعة بنها	

صعوبات التعلم في ضوء النظريات

أولاً: التعريف بالمقرّر الدراسي ومعلومات عامّة عنه

رقم المقرّر ورمزه	اسم المقرّر	الوحدات المعتمدة	طبيعة الوحدات		المستوى الدراسي	المتطلب السابق	المتطلب المصاحب
			نظري	عملي			
صعب ٣١٤	صعوبات التعلم في ضوء النظريات	٢	٢	-	السادس	-	-
LD 314	Theories of Learning Disabilities	2	2	-	السادس	-	-
البرنامج الذي يُقدّم ضمنه المقرّر الدراسي		لغة تدريس المقرّر		مكان تدريس المقرّر			
بكالوريوس التربية الخاصة		اللغة العربية		داخل الجامعة			

ثانياً: وصف المقرّر

Dr. Solaiman Ragab Sayed Ahmad Mohamad
ElSheikh

يتناول المقرر التطور التاريخي لنشأة مجال صعوبات التعلم ومفاهيمه في ضوء نظريات علم النفس العصبي والفسولوجي وعلم النفس الحديث ، والمدخل النظرية النمائية والسلوكية والمعرفية والنفس- عصبية المفسرة لأسباب حدوث صعوبات التعلم ، كما يتناول التوجهات النظرية المختلفة في علاج صعوبات التعلم..

ثالثاً: أهداف المقرر

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادراً على أن :

١. يشرح التطور التاريخي لإسهامات العلماء والباحثين في تطوير المفاهيم الخاصة بصعوبات التعلم.
٢. يحلل الأبعاد النظرية المختلفة لتفسير العوامل السببية في حدوث صعوبات التعلم.
٣. يقيم أساليب التعرف والكشف عن صعوبات التعلم في ضوء مختلف التوجهات النظرية.
٤. يستنتج أساليب العلاجية لصعوبات التعلم ويحكم على كل منها في ضوء النظريات التي درسها.
٥. يضع تصوراً للتدخل العلاجي لأشكال صعوبات التعلم المختلفة في ضوء التوجهات النظرية.

رابعاً: مفردات المقرر الدراسي

الجانب النظري: (الموضوعات التي يغطيها المقرر)

تسلسل الموضوعات	الأسبوع المحدد له	قائمة الموضوعات
١	الأول	التطور التاريخي لنشأة مجال صعوبات التعلم.
٢	الثاني	مفهوم صعوبات التعلم وفقاً للتوجهات النظرية المرتبطة بالأعمال التالية: أ. إسهامات نظريات علم الأعصاب في دراسة العجز اللغوي : بروكا، كارل فيرنك، هينشلوود. ب. إسهامات نظريات علم النفس الفسيولوجي وفقاً لأعمال : كورت جولاستين، ألفرد، وهانز فيرز، ستيفنز وبيرش.
	الثالث	الإسهامات النظرية لعلم النفس الحديث وفقاً لأعمال: صموئيل أرتون، ستراوس، ولهفتين، ستراوس وكيفارت، كيريك شانك، صموئيل كيرك.
٣	الرابع	النماذج النظرية المفسرة لحدوث صعوبات التعلم : أ. المدخل النمائي نظرية بياجيه. ب. المدخل السلوكي : نظرية الصعوبة / العجز السلوك .
	الخامس	
	السادس	
	السابع	الإختبار الدوري الأول

المدخل النفسي العصبي : نظرية المحددات الحسية العصبية، نظرية العوامل البيوكيميائية الحيوية، نظرية العوامل الجينية .	الثامن	
المدخل المعرفي : نموذج العمليات المعرفية وتجهيز المعلومات، نموذج كفاءة التمثيل المعرفي.	التاسع	
التوجهات النظرية في علاج صعوبات التعلم. أ. النظرية السلوكية : وتطبيقات نظرية التعلم والسلوك المكتسب (ليرنر)	العاشر	٤
ب. النظرية المعرفية : التوجه المعرفي السلوكي ، منحي تنمية القدرات الخاصة، نظرية معالجة المعلومات، التعديل المعرفي للسلوك .	الحادي عشر	
ج. التوجه النفسي الاجتماعي : نظرية التعليم المتبادل (فيجوتسكي)، نظرية تحسين تقدير الذات.	الثاني عشر	
تقييم التوجهات النظرية المفسرة لصعوبات التعلم	الثالث عشر	٥
التطبيقات التربوية للنظريات المفسرة لصعوبات التعلم	الرابع عشر	
الإختبار الدوري الثاني	الخامس عشر	٦

● خامساً: الجدول الزمني لتقييم الطلبة في المقرّر خلال الفصل الدراسي

التقييم	نوع التقييم	الأسبوع المحدد له	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	بحث	الأسبوع الثاني عشر	٢٠	٢٠%
٢	المشاركة داخل القاعة	طوال الفصل	٢٠	٢٠%
٣	اختبار تحريري ١	الأسبوع السابع	١٠	١٠%
٤	اختبار تحريري ٢	الأسبوع الخامس عشر	١٠	١٠%
٥	اختبار نهاية الفصل (النظرية)	الأسبوع السادس عشر	٤٠	٤٠%

سادساً: مصادر التعلّم

● تكتب وفق ما يلي: (اسم المؤلف، سنة النشر، عنوان الكتاب، المحقق إن وُجد، الطبعة، مكان النشر، الناشر)

١. الكتاب أو الكتب المقرّرة (لا تزيد عن اثنين).

١. عبد الحميد ، منال محروس ، ٢٠١٣ ، صعوبات التعلم في ضوء النظريات ، القاهرة ، مكتبة المتنبّي .
٢. الوقفي ، راضي ، ٢٠١١ ، صعوبات التعلم - النظري والتطبيقي، ط٢ ، عمان ، دار المسيرة للطباعة والنشر.

٢- المراجع الأساسية في تدريس المقرّر.

١. شعيب ، علي محمود ، ٢٠١٤ ، القضايا المعاصرة لذوي الاحتياجات الخاصة وصعوبات التعلم. القاهرة : دار فرحة للنشر والتوزيع.
٢. سالم ، محمود عوض الله ، ٢٠١٠ ، صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، المكتبة المصرية.

٣. الكتب والمراجع الموصى بها.

١. السعيد ، هلا ، ٢٠١٠ ، صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق والعلاج ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.
٢. سليمان ، السيد عبد الحميد ، ٢٠٠٥ ، صعوبات التعلم - تاريخها، مفهومها، تشخيصها، علاجها، القاهرة ، دار الفكر العربي.
٣. السباعي ، خديجة أحمد أحمد ، ٢٠٠٤ ، صعوبات التعلم : أسسها ، نظرياتها ، تطبيقاتها. القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
٤. الزيات ، فتحي مصطفى ، ١٩٩٩ ، صعوبات التعلم - الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية ، القاهرة ، دار النشر للجامعات.